

**КАРЕЛЬСКОЙ АССР НАРКОМПРОСА**

**КАРЕЛЬСКОЙ КИЭЛЕН  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Каргосиздат — 1939 — Петрозаводск**

КАРЕЛЬСКОЙ АССР НАРКОМПРОСА

КАРЕЛЬСКОЙ КИЭЛЕН  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОЛОЙЛ ШКОЛИЛ

*Утверди РСФСР Наркомпроса*

КАРЕЛЬСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИЗДАТЕЛЬСТВА 1939

***ПРОГРАММА ПО КАРЕЛЬСКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

***Утвержден Наркомпросом РСФСР***

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКА.

Тәмә программа он луаитту сикси, чтобы андуа начальнойн школан ученикойл определённой крууга систематическолой знаниёй карельскойс киэлес, кудама обеспечивайччис правильнойн, созкательнойн и выразительнойн лугемизен, прочнолойн навиксёйн усвоениян, грамотнойн кирьютаннан навикойн усвоениян и опастумизен устно и письменно излагайя ома т миэлет.

Ёга опастунда вуувен програмной материала он аннетту тәмән мойзиэ разделой мўоте: лувенда, грамматика и кирьютанда.

Практическойс руавос кай нәмә разделат пидәү сидуо кескенәх.

Ёга разделах органически куулуу устнойн и письменнойн пагинан развития разнолойн словарнолойн и стилистическолойн руадолойн видас. Нәмиэн руадолойн цели он пагинан недостаткойн исправления, санойн запусан левендәмине, упражненият предложениёйн правильнойн луаиндах и м. и.

Айян письменнолойх руадолойх — изложенияйх, сочиненияйх, а муга же и эрәхих устнолойх руадолойх пагинан развитияа мўоте, особенно I и II классойс, эройттау иче учителя карельскойл киэлел аннеттулойн чуассулойн общойс количествас.

### 1. Лувенда.

I-с классас энзимайне пуоливуози карельскойн киэлен программа мўоте он аннетту лугемах и кирьюттамах опастамизех.

Опастанда лугемах и кирьюттамах проводих звуковойда (аналитико-синтетическойда) методуа мўоте, т. с. опастетах лугемах и кирьюттамах үхтех айгах. Заводиэ пидәү мейян эләвән пагинан юаннас (анализас) санойх, санойн — слогих, слогизән — звуукких. Пагинан юанда санойх, слогих и звуукких пидәү ведиә куулон вуох (печатнойда сануа озуттаматта лапсил).

Уувен звуукан эройтаннан яльгех, учителя озуттау лапсил тә-

мән звуукан печатнойн знуакан, т. с. букван, а сен яльгех составляйччоу хейян ке разрезнойн азбукан буквис саной и предложенией.

Сих нәхте, чтобы санан анализа луадиэ лапсил интересноймак-си, пидәү пользуйяксех слогизн и санойн луаиннал лейкотун азбу-кан буквис. Энзимайзел опастанда ступенил слогизн и санойн луа-инда лейкотун азбукан буквис заменяйччоу санойн кирьютаннан.

Лейкотус азбукас санан луаиннал, и мӯөхембәх санан кирьютан-нал, лопех аналитической руадо тәмән санан ке.

Лувендуа (синтезуа) энзимайзел опастанда ступенил пидәү пи-диә вай анализан яльгех: лугиз пидәү нет санат и предложеният, кудама т васта вай олдиҳ юатту слогих и звуукких.

Тәмән луадуйне, опастуизн ичен луаиттулойн лейкотус азбукас, а мӯөхембәх хейян ичен кирьютеттулойн санойн лувенда авугтау опастуил суаха правильнойт лувенда приёмат (слогиз мӯөте) и пре-дохраняйччоу лугемизес буквиэ мӯөте (конза, энне лувендуа, иә-нех либо иәнеттә санотах букват).

Букварин текстат пидәү лугиз вай сен яльгех конза лапсет ана-литическойн руавон каути ё туннустуттих уувен звуукан ке и бук-ван ке, санан слоговойн состоуаван ке.

Слогиз мӯөте лувенда он үкси вәльтәмәтөй переходной стадия лугемах опастуес. Пиэнимбәнә «лувенда единицана» кайкис энзи-майзис урокойс сах пидәү олла слога. Учителял пидәү предохраняйя лапсиэ буквиэн нимиттәмизес лувеннан айгах, а энәммәл пидәү уп-ражняйяксех слогизн луаиннас, луаиттулойн слогизн лувеннас, са-нойн лувеннас слогиз лизәтен.

Сен яльгех, конза лапсет хүвин туннустеттих уузи звуукка и печатной буква, пидәү хейл озуттуа кирьютус буква. селлиттиә, миттүйзис элементойс состоиу тәмә уузи буква и упражняйя хейдә энзимай букван элементойн кирьютаннас, сийт букван кирьютаннас, сен яльгех простоймбиэн санойн уувен букван ке кирьютаннас и; мӯөхембәх войби кирьюттуа предложения кахтес-колмес үлен ке-биэлөйс санойс.

Кирьютанда руадо пидәү лоппизксех лапсиэн ичен кирьютетун текстан лувеннан упражняйченнал.

Лугемах опастаес пидәү соблюдайя строгойда последовательнос-тиэ анализируйдавиэн и лугизттавиэн санойн валличеннас звууккиэн состоуавуа мӯөте. Энзимайзих уроккойх нәхте лугизттавакси и кирь-ютеттавакси пидәү валитта мойзет санат, кудамиэн звуковой анали-за олис кебиэ луадиэ.

Кирьях опастаннан энзимайзих уроккойх няхте паремби он оттуа мойзет санат, кудапис оллах гласнойт (а, о, у) и согласнойт (р, м, с, л, н). Намя согласнойт оллах мойзет, кудаписэ войби сануо питкеммальди и кудаписэ он кебиэмби эройттуа куулон вуох слогис или унналлизис санойс.

Таман мойне хилленнеттү и питкеннеттү энзимайзиня айгойна лувенда авуттау лапсил эйстүө слогисэ мүйөте лувендах. Взрывнойт согласнойт (д, б, п, г,), кудаписэ он югиэмби эройттуа слогис и санойс, паремби он эйстиа тойзех опастанда ступених.

Лугемах и кирьюттамах опастаннас виэ пидяү соблюдайя постепенности санойн валличеннас слогисэн лугуо мүйөте и слоган звуковойда состуавуа мүйөте.

Югиэмман текстан лувендах войби сийрдүө вай силлой, конза лапсет руветах хувин лугемах кебиэмбия текстуа.

Кийрехеллине сийрдүмине югисэн текстан лувендах тормозиу правильнойда лувендуа, — лапсет руветах лугемах буквисэ мүйөте, руветах неправильно лугемах санэй, т. с. лапсет суахах пахат (вреднойт) лувенда навикат.

Лугемах и кирьюттамах опастаес пидяү энямби айгуа андуа звууккиэн анализах, лейкотус азбукас санойн луаиндах, мойзисэн слогисэн и санойн лувендах, кудапис оллах дифтонгат, каксинайзет согласнойт, букват с и з (звууккиэн ш и ж сиях), слогаттомат у и ү; ь; ч, ю, ё (муа, суола, кукко, канна, истуо, астуо, кази, киза, пуу, суу, куулоу, конькат, сильма, ялга, яльги, ятти, Маня, юо, юва, юру, ёукко, ёухи и м. и.).

Таман мойзисэн слогисэн и санойн лувендах пидяү сийрдүө вай силлой, конза лапсет ё опастуттих лугемах кебиэмбисэ сочетанийя.

Ё тас айяс пидяү рувета вяхайзин объясняймах лапсил, что карельскойс литературнойс килес улен харвах употребляйях ш и ж, а нийен сиях употребляйях си з. Тамя объяснинда пидяү луадисэ эй ухтех кердах, а айях кердах, примизакси: тулоу вастах сана «сиэ»; учителя объясниу — мейл санотах «шиэ», а тойзис сийс санотах «сиэ» и литературнойс килес он «сиэ».

Энзимайзиня айгойна лувенда материала пидяү оттуа простой и конкретной, элленнеттава и интересной лапсил. Санат пидяү оттуа лүхүот — энзимай 1—2 слогуа, мүйөхембах 3—4 слогуа и эй пиэ оттуа югисэлөй звууккиэн сочетанийя.

Энзимайзис урокойс ё пидяү заводисэ руадо лаписэн устнойн пагинан развивайчемизекси: лаписэн пагинан вигойн исправления, отвиэтит вопроссойх, пересказ и м. и.

Тойзел пуоливуувел I классас и эллек II классас яткуу лапсиэн лувенда навыйн и лугиэтун эллендәмизен развивайчус руадо.

Тойзен пуоливуувен айгах I и иэллек II классойс заводих учителян руадо лапсиэн коди лувендуа мүйөте и яткуу се II—III и IV классойс. Учителя следиу, чтобы кай лапсет пользуйттазихес коди лувенда книйгойл, ведәү учетан лапсиэн лугиэттулойл книйгойл. Классас беседой проводиес лапсиэн ке лугиэттулойх книйгойх нәх, учителя авуттау лапсил пареммин разбирайтсех книйган содержанияс, заинтересуйччоу эри книйгойл нийдә лапсиэ, кудамаат эй үлен ракка-хал лугиэта.

Лувенда урокойл I и II классас ученикойл пидәү получит элементарнойт знаният природах нәх. Природоводческоюн статьяйн лувеннал пидәү предшествуйя непосредственно лапсиэн знакоминда предмиэтан или явлениян ке, кудамах нәх санохес статьяс. Сентәх и проводитахес экскурсият природах, наблюденият природас, школьнойл участкал, живойс уголкас, предметнойт урокат и м. и. Необходимой айга нәмих занятиейх аннетах карельскойн киэлен урокойс.

Паузойн и интонациейн соблюдайтченнан пийл лапсиэн лугиес пидәү руадуа е энзимайзис классойс. Виэ I классас, букварнойн текстойн лувеннан айгах и сийт яльгех — букварной текстой лугиес, учителял пидәү каччоу сидә, чтобы лапсиэн лувенда олис правильной и выразительной. Муга же и тойзина вуозина II, III и IV классойс лапсиэн лувенда айвин пидәү олла правильной и выразительной и сентәх эй оле надобностиэ пидиә эриже урокой лувенда техниккуа мүйөте.

Опастуйэн устнойн и кирьютанда пагинан развивайченда, куй правила, мәнөү лувенда и грамматикан урокойл. Санойн запасаан левендәминне мәнөү лувенда урокойл, руадаес картина мүйөте, материалан валмистаес сочинениях нәх, а муга же грамматикан урокойл, и валмистуес изложениях и сочинениях, а муга же лапсиэн самостоятелнолой и пуолеллек самостоятелнолой руадолой кохендаес классас. Лугиэтун рассказывайченнан айгах учителя внимательно следиу, чтобы лапсет ега предложения саноттайс и луайттайс правильно.

Тәмән мойзиэ кирьютус руадолой ведәес пидәү кайккех луадух предупреждайт орфографическоюн ошибкойн возможностью (югиэллойн санойн доскал кирьютанда, учителян күзүндә, орфографической словарих и сейнә таблицойх качонда и м. и.).

## II Кирьютанда.

Ухтенä начальнойн школан основнолойс задачойс он ученикойн кирьютанда пагинан развивайнда. I-с классас лапси эпастуу владеймах ручкал, кирьюттамах буквиэ, саной и эй сууриэ предложениёй. I классас энимүттәх пиэтәх валмехес текстас кирьюттамиэ. Энне кайккиэ лапсиэ пидäү опастуа правильно кирьюттамах валмехес текстас пай.

Энзимайзен пуоливуувен алох лапсил пидäү опастуо чомасти кирьюттамах буквиэ, саной и лүхүөлөй предложениёй.

Пидäү практикуйя кирьюттаamista валхемес кәел кирьютетус текстас пай: класснойс доскас, букварис и книйгас пай.

Кирьютанда руадолой проводитах классас ёга пайвиä.

Тойзен пуоливуувен алох практикуйчех сана-санах кирьютанда валмехес кирьютетус и печатнойс текстас пай, валмехес текстас пай кирьютанда пропуститтулойн санойн пайкойллек паненнан ке (3-с четверти), зрительно-слуховой диктанта и туттавиэн предложениёйн кирьютанда куулуо мүйөте найен предложениёйн предварительнойн лувеннан ке книйгас либо класснойс доскас пай, предупредительнойн кууло диктантан кирьютанда туттавис санойс лүхүйзил предложениёйл (4-с четверти).

Энзимайзес классас пидäү добейяксех се, чтобы лапсиэн кирьютанда олис совершенно ошибкатоы, сентәх куй энзимайзет кирьютанда руавот ятетәх сүвә яльги кирьютанда навукан развивайннас. Сих нәхте, чтобы лапсиэн тетраттилойс эй олис ошибкуа, лапсил кирьютеттавакси пидäү валлита үлен кебиэт текстат, эй суа оттуа югиэлөй саной. Энне текстан кирьютандуа лапсет должны лугиэ се ианех, кайкин үхтайгуа. Учителял пидäү оттуа вниманиях кай правописаниян трудностит, ведия санойн слоговойда и звуковойда анализуа.

II классас проводитах валмехес текстас кирьютанда руадолэй. Нәмә валмехес текстас кирьютанда руавот оллах тәмән мойзет: сана-санах кирьютанда кирьютетус и печатнойс текстас пай, текстас валлиттулойн эри санойн и предложениёйн кирьютанда, текстас пай кирьютанда пропуститтулойн санойн пайкойллек паненнан ке, санойн муутаннан ке, предложениёйн дописываниян ке абу санойтта.

Диктантой проводитах разнообразной, нет оллах тәмән мэйзет: зрительно-предупредительной, слуховой, творческой и проверочной. Кроме тәдә, лувенда, грамматикан и специально кирьютус урокойл пидäү проводиэ руадолой пагинан развивайченнан үхтевүös:

предложенияйн луаинда аннеттулойс санойс, отвиэат вопросойх, кебиэлэйн раскуазойн переложинда предварительнойн устнойн разборан яльгех.

Тойзес классас пидäу яткуа сен текстан слоговойда анализуа, кудамуа лапсет руетах кирьюттамах, и эри санойн анализуа, кудамя он югиэ кирьюттуа, и звуковойда анализуа.

Тойзиэн классойн ученикэйн кирьютус руадолойн постановка муга же, куй и энзимайзес классас он ответственнойн задучча. Кай лапсен кирьютетту энзимайзиэн кахтен опастус вуувен алох яттäу үлен сүвән и луйн яллен, — сентäх пидäу муга луадиэ, чтобы энзимайзиэн и тойзиэн классойн опастуят кирьютеттайс чомасти, правильно, ошибкойтта. Се дэлжен обеспечиэ хүвән основан мыслилойн грамотнойн излагайченнан развитиях нэхте.

III и IV классойс пидäу применяяя следующолой кирьютус руадолой: стихотворениейн и цитатойн кирьютандуа; кирьютандуа санойн муутаннан ке, санойн лизиәннән ке, предложенияйн муутаннан ке; эри санойн и предложенияйн кирьютандуа текстас пай.

### III Диктантат.

а) Зрительно-предупредительной диктанта.

б) Слуховой предупредительной, творческой, свободной и проверочной диктанта.

Кирьютус руадолойх намис классойс относитакес схемойн и таблицойн луаиннат предложенияйн анализан вуох, санойн луаинда аннеттулой чуастилой мүйөте и письменной разбора вопросой мүйөте.

Кроме тädä, муга же, куй и II классас, лувенда, грамматикан и кирьютанда урокойл проводитакес следующойт письменнойн руадолойн видат устнойн пагинан развитиях нэхте: словарнойт руавот (образнойн выражениейн кирьютанда книйгас пай, санойн валличенда общолойн юуриэн ке); предложенияйн луаинда аннеттулойс санойс, примиэройн придумывайченда и кирьютанда, раскуазойн состуавинда (сочиненият), раскуазан переложинда (вопросой и плуануа мүйөте), сочиненият картиной мүйөте, аналогияа мүйөте лугизтун ке, куултун ке, нэхтүн ке, а муга же сочиненият свободнойл темойл впечатлении и муйстелендой мүйөте. Сочинениян үхтенä видана он заметкойн кирьютанда стенгазиетта.

III и IV классойс ученикойн кирьютанда пагинан развитиях нэхте триэбуйчех письменнойн руадолойн суури разнообразия. Тäs пидäу муйстуа, что намис классойс опастанда орфографиях в основном

опирайчех ученикан малтандах анализируйя текста и сознательнэ применяйя грамматикан знаниёй.

#### IV. Грамматика и правописания

Опастуиэ ё I-с классас первоначально знакомитах предложениян ке. Хүө опастутах лөүдәмәх предложениюа текстас.

Предложенияс кай санат оллах сивотут кескенәх смыслуа мүйөте и тәмән сидовуннан войби тийюстуа вопросьин каути: «Брихаччуй-не гуляйччоу садус товарищойн ке». Кен гуляйччоу? «Брихаччуй-не». Мидә хән руадау? «Гуляйччоу». Кус хән гуляйччоу? «Садус». Кенен ке хән гуляйччоу? «Товарищойн ке».

Ёга предложенияс он ома интонация — иәни аленуу предложениан лопус. Примиэрат предложениян ке знакоминдуа варойн пидәү оттуа кайкис простоймат и сельгиэммәт, чтобы эй севойттуа учениккой; тойзиэн сложноймбиэн случайлойн ке хүө руетах знакомимахес мүйөхембәх, конза хүвин тийюстеттах основнойт предложеният.

Ё энзимайзес классас лапсет руетах малтамах сануа ягамах слогих, звуукких, руетах тиэдәмәх гласнолой и согласнолой звууккиэ, ковиэ и пехмиэлөй гласнолой и кай нәмә тийёт руетах авуттамах правописанияс. Примиэракси, правильной санойн юанда слогих авуттау правильно сийрдиә саной строчкал пай тойзел строчкал.

Грамматическолойс занятиёйс тойзен классан программа мүйөте, үхтес правописаниян ке ученикат практикан каути туллах пагинан состуаван элендәмизех, омас пагинас (устной и кирьютанда) нийен или тойзиэн категориёйн — существительнойн, прилагательнойн, глаголойн употребляйндах — саноматта найдә терминой, а вай смыслуа мүйөте и вопроссой мүйөте суахах ичел понятия сих нәх, куй должны олла сен или тойзен категориян санат сивоксис тойзиэн санойн ке (санат, кудамаат озутетах предметтуа) предметан луадуо или признаккуа, предметан руадуо или действиюа.

Энзимайзен и тойзен классойн руавот паннах основа правописаниял и каччоен сих, мин лувус он тәмә основа, рубиэу хүвин или пахьин мәнәмәх правописаниян руадо тойзис классойс.

Тәмән периодан руавос главноймат кохтат оллах:

1) Суурен букван кирьютанда предложениёйн аллусинимилөйсичоканитойзиэнзнакойнпаненда предложениян лоппух. Чтобы лапсет хүвин руеттас тәмә муйстамах пидәү учителял хүвин, ёга случай эриже, селлитгнә лапсил последовательнойс порядкас (доскал, тетраттилоях) ошиб-

кой и кайккx луадух предупреждайя нийдä (куй пидäу кирьюттуа? микси пидäу муга кирьюттуа?), ёга ошибка кохендуа и уувессах и уувессах повторяйя и кирьюттуа практическолой руадолой.

2) Буквиэн с и з кирьютганда ш и ж сиях. Энзимай пидäу, чтобы учителя иче хувин тийюстайс тяман кохтан и сен яльгех селлиттайс ученикойл, что карельскойс литературнойс киэлес, конза куулуу ш, пидäу кирьюттуа с, а конза куулуу ж, пидäу кирьюттуа з. Кирьюттаес пидäу кайккx луадух предупреждайя ошибкой. Тас правилас вāхин-вāхāзин тулоу эройттуа нет санат, куда мис ш и ж кирьютетах (шуапка, жийватта, кушакка и м. и.) и селлиттай, что нāмā санат оллах венян киэлес пай туллуот.

Куй он санотту ё үлембāнā, руадо с и з-н употребляйндах пидäу заводие ё добукварнойс периодас. Тādä руадуо пидäу ведиā куй лугемах опастаес, муга и пагинан развивайннан ке и кирьюттаес и эй вай энзимайзес классас, но и ванхеммис.

3) Пехмиэн и кован знуакан кирьютганда. Тас пидäу последовательнойс порядкас озуттуа, что ь (пехмиэ знуакка) кирьютетах: а) пехмиэлōйс санойс вай букван л яльгех, а тойзиэн буквиэн яльгех эй кирьютета (сильмā, кўльмā и м. и., но ярви, янō, яйс и м. и.);

б) ковис санойс пехмиэлōйн согласнойн яльгех (конькат, пальто, пальча и м. и.);

в) эройттаяна знуаккана (корья, карья, тўхья и м. и.).

Таман кохтан усвоиннас айял рубиеу авуттамах санан анализа звуукиси и санойн слогиттай лувенда (синтеза). Сен пийл, виэ пидäу валлита анализах нāхте и слогие мўоте лугиэттавакиси пуарахизие саной, чтобы озуттуа санойн смысловой разлица пехмиэн знуакан ке и пехмиэттā знуакатта (конькат — конкат, карья — каря, тухьё — тухё и м. и.).

Муга же мāнōу и кован знуакан кирьютаннан селлитāндä. Кай нāмā руавот пидäу луиттуа айил упражнениейл и повторяйченнойл.

4) Какси найзиэн согласнойн кирьютганда. Тāmā кохта он югие кохта карельскойс киэлес и рубиеу тулемах вастах и ванхеммис классойс, особенно глаголойс. Чтобы хувин усвоие тāmā раздела, пидäу ё энзимайзес классас, букварнойс айяс суате обраттиэ сих суури внимания. Айял рубиеу авуттамах санойн анализал звуукиси и анализируйдулойн санойн кирьютганда и лувенда (синтеза). Тойзекси, пидäу озуттуа санан смысловойн значениян муутунда каччоен сих, он-го кирьюттетту ўксинайне согласной вай каксинайне. Пидäу валлита пуарахизие саной и хувин нет объясниэ: олет—оллет,

**кана — канна, кумуа — куммуа, эмä — эммä, Веран — верран, пуу-та — пуутта и м. и.).**

И колманнекси, пидäу андуа лапсил энäмби специально валлит-тулой упражнениёй, пидäу предупреждайя ошибкой, пидäу повто-ряйя и повторяйя.

5) Особой внимания пидäу обраттэ й, э и, ё, ю, я-н кирьютан-дах. Слогаттоман ү-н и у кирьютандах.

Колманнен и nellänнен классойн программас он югиэ кохта—со-гласнолойн чередования. Тämä раздела он юатту колмех частих: согласнолойн чередования существительнойс, согласнолойн чере-дования глаголойс и согласнолойн чередования прилагательнойс (прилагательнойс эй оле эройтетту особойх разделах). Тämä он луаитту сикси, чтобы лийга керда повториз киэлен югиэ раздела и андуа энäмби упражнениёй лапсил.

Согласнолойн чередованиян разделуа изучайес эй ёга сияс аву-та санан анализа слогикси и звуукисси, сентäх ку эрäхис случай-лойс пагина киэли эруоу приимиттүлойн правописаниян правилойс.

Простэйммат случайт согласнолойн чередованияс туллах вастах ё I и II классойн руавос (вай терминуа лапсет виэ эй тиэтä) и сийт санан анализуа авуттау правописания, а яльгех пäй тулоу муйстут-туа кай случайт, конза согласной чередуйчех и конза эй чередуйч-чей. Чтобы тämä паремби закреппиэ, пидäу кай нämä случайт андуа лапсил вäхин-вäхäйзин последовательнойс порядкас, ёга случай за-крепляйя упражнениёйл и äйя кердайзил повториннойл.

III и IV классойн программас грамматикан и правописаниян раз-дела он суури и вуажной, сентäх ку се должен андуа луйн похьян лувеннал, кирьютаннал и устнойл пагинал. Тäs опастуят знакоми-тахес, куй связнойн пагинан луаиннан приёмойн ке (ученияс предло-жениях нäх), муга и основнолойн пагинан категориёйн ке (пагинан частилойн ке).

Ёга пагинан частих нäх опастуял пидäу тиэдиä, мил се характе-ризуйчех. Муга, хәнел пидäу малтуа эройттуа существительной той-зис пагинан частилойс. Тäх нäхте хәнел пидäу тиэдиä тämän паги-нан частин признакат, а именно: существительной обозначайчоу предмиэтаң названиюа, вастуау вопросойх кен или ми, изменяйчех падежой и числой мүйте. Предложенияс существительной он под-лежащойна либо пояснительнойна санана.

Глагола он мойне пагинан части, кудама озуттау, мидä пред-миэтта руадау (луадиу) или мидä предмиэтан ке луадихес, т. с. озут-тау предмиэтан действиюа и сен состояниюа. Предложенияс гла-

гола он сказуемойна. Мууттуу глагола лицом мўоте, числой мўоте и айгой мўоте (айгуа он какси — пройдиматой и пройдинут).

Пидәү суури внимания обраттэ возвратнолойн глаголойн формих, кудама т оллах прийтүт карельскойс литературнойс кизлес.

« Тәс же пидәү, знакомизксех нийен санойн ке, кудама т озутетах, миттүйзет оллах предметат. Прилагательной айнос он сивотту существительнойн ке, кудама т селлиттәү и он үхтес числас и падежас сен ке. Предложенияс он пояснительнойна санана и мууттуу чилой и падежой мўоте. Прилагательнойн, куй и тойзиэн пагинан частилойн тийюстанда пидәү ведиә содержанияс пай формах.

Программах он панду муга же местоименият, числительнойт, наречият, союзат, яльгисанат. Туннустунда найен категориён ке он элементарной, практической, лүхүт.

IV-с классас грамматическойс разделас тийёт предложениян строениях нәх леветәх, и тәс лапсет суахах левизммәт устнойн и кирьютанда пагинан знаният. Сложной предложения он аннетту суамойс простойс формас, куй энзимайне элементарной сен элленнәндә.

Грамматикауа и правописаниюа опастас суури значения имейях хүвин, последовательно налуадитут упражненият, хүвин налуадитту повторинда и грамматическойс разбора.

Грамматикауа и правописаниюа изучайес проводитасхес следующойт руавот пагинан развитиях нәхте: үкси юуризиэн санойн валличенда, суффиксойн вуох уузиэн санойн и разнолойн типойн предложениён луаинда, упражненият связнойс пагинас.

# Программа

## ЭНЗИМАЙНЕ КЛАССА.

1-не пуоливуози.

### ЛУВЕНДА И КИРЬЮТАНДА

1. Лапсиэн валмистанда кирьях опастамизех (добукварной периода): беседат лапсиэн ке, пагинан юанда санойкси, рисуйченда, штриховка, буквиэн элементойн кирьютанда.

2. Лугемах и кирьюттамах опастанда: пагинан юанда санойкси, санойн — слогикси, слогин — звуукиси куулуо мўоте, буквиэ и кирьютеттулой саной нăгемăттă; звуукат и букват; лейкотус азбукас луаиттулойн санойн лувенда; лувенда буквариэ мўоте; буквиэн элементойн, буквиэн, слогин, санойн, предложениёйн кирьютанда.

3. Кирьютуксен гигиена, правильной истунда, малтанда пидий ручкуа кăес, правильной обращения чернилёйн ке.

Строчнолойн и заглавнолойн буквиэн элементойн кирьютанда. Санойн и предложениёйн кирьютанда; кирьютанда колмиэ линейккуа мўоте косойн разлиновкан ке. Списывания кирьютетус текстас пай, санойн и лўхўйзиэн предложениёйн кирьютанда куулендуа мўоте.

4. Санойн лувенда слогизэ мўоте слогизэ и саной искажайччематта. Санойн слогиттайн лувенда дифтонгойн, каксинайзиэн буквиэн, «с» и «з» буквиэн ке, «у» букван ке гласнолойн яльгех (муа, нуора, кукко, канна, истуо, астуо, кази, киза, пуу, суу, куулуу и м. и.). Лувенда слогизэ мўоте саной, кўдамис оллах ь, я, ю, ё (конькат, скльмă, ялга, яльги, ятти, Маня, юо, ювă, юркă, пуёйта и м. и.). Кебиэмбизэ санойн слогиттайн лувенда. Толковойт ютвиэтат учителян аннеттулойх простолойх вопроссойх лугизеттуо мўоте.

5. Опастанда лапсиэ пагиземах ковасти, сельгизэсти, кийрехтимăттă. Пагина ошибкойн кохеннанда: пехмиэ киэли, шăблăтăндă,

хенгитәннән малтаматтомус пагинан айгах, санойн лоппулойн ланнуонда и м. и.

**Примечания.** Пагина ошибкойн кохеннанда руадо пидәү заводиз лапсен энзи аскелис школас и веднә кайкен начальнойн школан курсан алох.

6. Опастанда правильно саномах саной, кудамяэ саноес он эро лапсиэн пагинуа мӯоте и карельскойн киэлен правилой мӯоте (сана, а эй шана; силда, а эй шилда; исту, а эй ишту; школас, а эй сколас и м. и.).

**Примечания.** Санойн правильнойн саноннан опастанда карельскойн литературнойн киэлен правилой мӯоте пидәү заводиз э сит айяс, конза нәмә санат туллах вастах буквиэ опастаес и веднә сидә руадуо начальнойн школан кайкен курсан алох.

7. Сана руавот. Предметойн группируйда (жийватат, растеният, руадо орудият, школьнойт и коди предметат).

Руадолойн нимет. («Мидә руадау сеппә?—«Тагоу», «А столяри?» «А омбелия?» и м. и.) Предметойн определинда нәвүндиә мӯоте (суахари — валгиэ, хийли — муста и м. и.) и магуо мӯоте (карбало — муйгиэ, перцу — каргиэ и м. и.).

8. Малтанда отвиэттиэ лүхүйзил, лоппизттулойл предложениейл вопросойх окружающойн наблюдайчендах нәх (лапсиэн эләндә, хейян руадо, ванхембиэн руадо, школа, природа, эләндә и м. и.). Малтанда связнойл устнойл пагинал санелла окружающойн наблюдайчендах нәх. Малтанда куунелла виэраста связнойда пагинуа (пиендә раскуазуа или объяснениюа).

9. Руадо картинкуа мӯоте: малтанда вастата вопросойх картинан содержаниях нәх (примизракси: «Мидә он рисуйду картинал?» Отвиэтат войях олла тәмән мойзет: «Койра юоксоу», «Лапсет керәтәх сиендә»).

Опастунда учителян санойс пиэниэ, содержаниян и киэлен мугах лапсил ләхизиэ стихотворенией.

## 2-не пуоливуози.

### ЛУВЕНДА

1. Эй сууриэн, 1/2—1 страницан питкүйзиэн раскуазойн правильнойн и вагава лувенда слогиз и саной искажайччематта, саной и слогиз повторайччематта. Паузойн и интонациейн соблюдайченда лугиес. Толковойт и тәүвет отвиэтат учителян вопросойх лугизт-

туо текстуга мўёте. Лугиэтун расказинда. Самостоятельной лувенда лўхўйзиэ раскуазой и стартўей (классас и коис).

2. Киэлен и содержаниян мугах лапсил лўхизин стихотворениўейн наизусть оластунда учителян санойс.

## КИРЬЮТАНДА

1. Заглавнолойн буквиэн кирьютанда: санойн прёдложениўейн и лўхўйзиэн текстойн правильно кирьютанда доскас и книйгас пай. Эриже санойн и предложениўейн кирьютанда учителян руководствал сен яльгех, конза предложения он юатту санойкси и санат юатту звуукиси. Картинкойн нимиэн кирьютанда. Вуувен лопус куулендуа и мустандуа мўёте санойн, предложениўейн и лўхўйзиэн текстойн кирьютанда.

## ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙТ СВЕДЕНИЯТ ГРАММАТИКАС ПАЙ

1. Малтанда лўдийа и лугиэ книйгас пай предложения. Соответствующолойн интонациўейн и паузойн соблюдения лугиес.

2. Упражняйченда лўхўйзиэн предложениўейн луаиннас. Прописнойн букван кирьютанда предложениян аллус. Точкан паненда предложениян лоппух. Малтанда лўдийа предложенияс саной, кудамаг оллах сивотут тойне тойзен ке смыслуа мўёте.

3. Руадо картинуа мўёте: картинкал нимен аннанда картинкал кирьютеттавакси (примизракси: «Казин и казин поят», «Кроликал кодине»). Расказинда мойзиэ простоймбиэ картинкой мўёте, кудамаг озутетах ўхта происшествиюа эри моментойл. Раскуазан коллективной сочинения и кирьютанда тетраттилойх.

4. Понятия собственнолойх нимилўйх нўх и прописнойн букван кирьютанда нийс. Санан юанда слогиси и звуукиси. Алфавит. Гласнойт и согласнойт. Санойн сийранда строчкас пай тойзел строчкал кирьюттаес. Звуукка и буква. Звуукат а, о, у. Коват гласнойт а, о, у. Пехмиэт гласнойт а, о, у. Буквиэн а, о, у правописания (тама, тутто, кула, кулу и м. и.). Звуукка лўхўт и (й) и букван й правописания. Звуука э и букван э правописания санойн элус (эн, эройта, эчин, и м. и.). Букван ь правописания пехмиэлўйс санойс букван л яльгех. (сильма, яльги и м. и.). Букван ь кирьютанда кэвис санойс согласнойн яльгех (конькат, пальто, пальча и м. и.)

## ТОЙНЕ КЛАССА ЛУВЕНДА.

1. Навыкат элленнеттāvāсти, вагавастн и кийрехтāmātтā лугиэ пиэни печатойду статья и яльгех расказиэ сен содержания. Точкан, вопросительнойн знуакан, восклицательнойн знуакан соблюдайченда лугиес.

2. Малтуа лугиэ ичексех (вайккани) учителян заданиейн выполняйченнан ке (лөүдиā ваставус аннеттух вопроссах, луадиэ кāsкиэ-түт валличеннат текстас).

3. Отвиэатат вопроссойх лугиэттуо материалуа мүйөте.

4. Туннустумине книйган ке: ми се он обложка и мих нāхте се он, заглавной листа, заглавия, авторан ними, оглавления, страницойн нумеруйченда, заглавият текстас.

5. Беседуйченнат коис луветтух нāх, миттүйзиэ книйгой сие лубит иче или лугиэттих сиул, миттүйзих книйгойх нāх сиул санелдих ванхеммат, миттүйзен-тахто эпизодан расказинда книйгас пāй.

6. Санойн запусан левеннāндā ученикойл. Оман словарикан луаинда используейн тāх нāхте и картинкой, чтобы картинкойн вуох левендиā санойн запуса и авуттуа пареммин эллендиā санойн значения, кудамаг туллах вастах пагинас. Значениян мугах вастаккайзиэн санойн эчиндā и аннеттух санах значениян мугах вастаккайзен санан лөүвāндā (суури — пиэни, валгиэ — пимие). Малтанда разбирайксех оман опастунда книйган словарикас.

7. Стихотворениейн наизусть опастунда.

## КИРЬЮТАНДА.

1. Правильной истунда, малтанда правильно пидиā ручкуа и правильной чернилōйн ке обрашения.

Бойкоймби (сравниен энзимāйзен вуувен ке), сельгиэ и чома кнрьютанда кāхта линейккуа мүйөте (качо чистописаниян программауа II классуа варойн).

Кнрьютанда санойн сией ваехтаматта, буквиэн пропустиматта, лиястаматта, правильнойн санойн сийррāннāн ке строчкас пāй тойзел строчкал.

2. Списывания и диктанта.

3. Кебиэлōйн раскуазойн письменной изложения.

4. Пиэнембиэн сочинениейн кнрьютанда предварительнойн устной подготовкан яльгех орфографическолойн ошибкойн предупреждениян ке.

## ПЕРВОНАЧАЛЬНОИТ СВЕДЕНИЯТ ГРАММАТИКАС.

1. Энзимайзес классас пройтун повторинда. Предложенияс санойн сидоувуннан лөүдәмис упражненият. Предложениян определинда, куй санойн группана, кудама т озутетах лоппизттуо мизьдә. Вопросительной и восклицательной интонация. Нийен вастаккай паненда повествовательнойн интонациян ке, вопросительнойн и восклицательнойн знуакан паненда кирьюттаес.

2. Предметтой обозначайчиёйн санойн выделяйнда предложенияс. Окружающейс обстановкас олиёйн предметтойн, примизракси жийватойн, линдулойн, калойн, насекомэлойн нимизэн лөүвәндә и нийх санойх вопросойн азетанда: кен? кет? мидә? кедә? и м. и.

3. Качествуа (предметтойн признакуа) обозначайчиёйн предметтойн выделяйнда и нийх санойх вопросойн азетанда: миттуйне? миттуйзел? миттуйзес? и м. и. Качествуа (предметтойн признакуа) обозначайчиёйн предметтойн лөүвәндә и нийен сивонда мойзизэн предметтойн нимизэн ке, кудамах нет относитахес.

4. Предметтойн действиюа обозначайчиёйн санойн выделяйнда и вопросойн азетанда нийх санойх: мидә руадау? мидә руат? мидә руан? мидә руадоу? и м. и. Мойзизэн санойн лөүвәндә, кудама т озутетах предметтан руадуо (действиюа) и найен санойн сивонда нийен предметтойн нимизэн ке, кудаизэн руадуо нет озутетах.

5. Мойзизэн кайкен луадуизизэн предложениёйн дописывайнда (учителян контролируйченан ал) предварительнойн устнойн разборан ке, кудамис эй оле миттуйзизэ тахто саной, нийен сиях оллах вопросат, примизракси: «Тракториста күндәү»... (мидә?). «Каланиэцца... (мидә руадау?) калуа». «Сеппә тагоу... (мил?)» и м. и. Се сама руадо, но конза предложенияс эй тәүвү санойн сочетаниёй и сана либо он аннетту скобкис туйзес формас, примизракси: «Рабочой руадау (завода)». «Лапсет мәннәх... (уузи школа)» и м. и.

6. Малтанда устно луадиэ лүхүт сообщения руадох нәх, кизах нәх, поручениян выполниндах нәх. Малтанда связнолойл предложениёйл расскажиэ эй суурех ичен или товарищойн элайяс случчуудунох происшествиях нәх. Малтанда андуа вопроса и вастата вопросах.

7. Руадо картинкуа мүйте: картинкан содержаниян рассказинда книйгас аннеттулойн или учителян предложиттулойн вопросойн мугах. Мойзизэн лозунгойн, стихотворениёйн или предложениёйн лөүвәндә книйгас пай, кудама т войдас олла картинкан ал кирьютуксина.

8. Гласнойт и согласнойт звуукат. Алфавит. Дифтонгат и нийен

правописания: дифтонгойн лөүвändig санойс, санойн эчиндä, куда мис он дифтонга и нийен кирьютанда. Дифтонган иэ кирьютанда.

9. Буква у гласнолойн звукиэн яльгех.

10. Каксинайзет согласнойт звукат: санойн лөүвändig, куда мис он каксинайне согласнойт звуукка и нийен санойн юанда слогикси и звуукикси, санойн сравнинда санойн үксинайзен и каксинэйзен согласнойн ке (кана — канна, олет — оллет и м. и.) Каксинайзиэн согласнолойн правописания.

11. Звуукат ё, ю я, е. Эройттаят знуакат ъ (кова знуакка) и ь (пехмиэ знуакка).

12. Главнойт яльгисанат, нийен эриже кирьютанда (веллен ке, дорогуа мүйөте, колхозах нях, школан луона, меччях пай, столан ал, пиял и м. и.).

**Примечания:** Каксинайзиэн согласнолойн и яльгисанойн правописания руадо яткуу начальнойн школан кайкен курсан айгах, сентях ку III—IV классойс туллах вастах мойзет кохтат, куда мис эй оле II классан программас.

13. Изучитун повторяйнда предложениях нях. Предложения луаинда разнолоях темойх.

## КОЛМАС КЛАССА.

### ЛУВЕНДА.

1. Содержаниян мугах доступнолойн текстойн элавä, выразительной ианех лувенда — монотонноститта и пизттүмättä сиз, куз эй пиз. Сельгиэн, каел кирьютетун текстан (кирьяйзиэн, деловолойн бумуагойн) лувенда.

2. Вдумчивойн лувеннан навикат, лөүдийä текстас нет кохтат, куда мат вастатах азететтулоях вопроссойх. Малтуа лөүдийä текстас главнойт действующойт лицат и санелла нийен внешности, характеран чертат, андуа оценка, малтуа ягуа текста чуастилэях и связно передайя нийен содержания (пуанан луаинда); малтанда лөүдийä текстас кохтат, куда мат подтверждайях сидä либо тädä смыслуа.

3. Туннустунда газитан ке и пионерскойн газитан используиченда руадох няхте: куй лөүдийä газитас необходимой материала, куй сидä используйя вырезкойн досках няхте, плакаттойх няхте и м. и.

4. Пагизендä коис лувендах нях (миттүйзен книйган сиз валличит школьнойс библиотекас, мидä сиз неувот лугиэ товарищал, мил мизлүтти се или тойне книйга, рассказы лугиэттух нях).

5. Лугиэтун книйган или статьян содержаниян передайченда.
6. Стихотворенийн и прозан отрывкойн опастунда наизусть.

### КИРЬЮТАНДА.

1. Списывания заданийн ке.
2. Диктантойн различнойт видат.
3. Рассказойн письменной изложения, составляен эннепай плуанан и плуануа состуавиматта.
4. Эй суури самостоятельной сочинения простолойх повествовательнойн характеран темойх (случай омас, товарищан, родниэн и тойзиэн элайяс; события, кудаман участниккана оли ученикка и м. и).
5. Ухтен картинкан или айиэн ухтел темал объединиттулойн картинкойн содержаниян письменой изложинда. Творческой дополняйнда картинках (лапсет санеллах или кирьютетах сих нях, мидя оли энне сидя, мидя он озутетту картинкал или мидя пидайс олла хейян мугах сен яльгех).
6. Малтанда состуавие эй суури кирьяйне, расписка.
7. Лозунгойн состуавинда стенгазиетта. Заметкойн, статейкойн и муун материалан кирьютанда стенгазиеттах или лапсиэн журналах.
8. Кирьютанда энзимайзен пуоливуувен лопус ухтя линейккуа мюоте пиэнен калдавуон ке ойгиэх пуолех. Руавон ятканда сельгиэн, пухтахан кирьютаннан развивайндуа мюоте.

### ГРАММАТИКА И ПРАВОПИСАНИЯ.

1. Повторинда распространённых предложениях нях. Туннустунда предложениян второстепеннойн членойн ке, кудамаг селлитетях тойзиэ второстепенной членой («Мейян колхоза лоппи сүүс күүльвөн»). Предложенияйн луаинда: предложенияйн распространяинда второстепеннойн членойн лизианнан авул.
2. Туннустунда нераспространённых предложениян ке, луаитун санойс, кудамаг вастатах вопросойх кен? ми? (подлежащей), и санойс, кудамаг вастатах вопросойх мидя руадау? или мидя лудихес? (сказуемой). Упражняйченда предложениян луиннас определённой темал (пайвайне ноузи и м. и.).
3. Туннустунда распространённых предложениян ке: мойзиэн санойн эройтанда предложенияс, кудамаг селлитетях подлежащейда в сказуемойда.

4. Основан и окончаниёйн выделинда простолойс общеупотребительнолойс санойс.

5. Наблюдайченда сидä, муутутах-го санат, если пайна нийда разнолоих предложениёих. («Лехмä сейзоу танхуос», «Эмändä лүпси лехмән», «Лехмäl аннеттих хейниä» и м. и. «Косилка нийттäү хейниä». «Косилкат нийтетäх хейниä» и м. и.).

6. Тойзес классас пройтун повторинда санойх нäх, кудама т озутетах предмие ттой, знакомства существительнойн ке, куй санан ке, кудама озуттау предмие тан (вещин, ихмизиэн, явлениёйн, событиёйн) нимие. Вопросат кен? кет? и ми? мит?

7. Существительной подлежащойна, существительной пояснительнойна санана, существительнойн склонения. Окончаниёйн сравнинда существительнолойс, кудама т оллах предложенияс подлежащойна и пояснительнолойна санойна. («Ударной бригада руздау мечäс. Тäs бригадас оллах парахат колхозан ударникат. Бригадах нäх кирьютеттих газие ттах. Бригада л хүвән руавон периä аннеттих энзимäйне премия»).

8. Существительнолойн числа.

9. Существительнолойн склонения падежой мүйоте. Падежойн элленändä вопросан и абу вопросойн авул (кен?) он; ми? (он); кедä? (найн, эй оле) и м. и. падежойн нимет и вопросат, простолойн санойн склонения кайкис падежойс единств. и множ. числойс; санойн склонения, кудамиэн лэпус он не (столäйне).

Простоймбиен существительнолойн правописания предложенияс единственнойн и множественнойн числан частичнойс падежас. Тракториста күндäү колхозан пелдуо. Трактористат күннетäх колхозан пелдолой. Паймой паймендау лехмиä. Паймой паймендау лехмиэ. Лапсет качотах книйгуа. Лапсет качоттих книйгой и м. и.).

10. Согласнолойн чередования сущ. склоняёес: авонайне слога и салватту слога; каксинäйзиэн кк, тт, пп, чч, муутунда үксинäйзих к, т, п, ч; каксинäйзиэн лд, рд, нд, лг, мб — каксинäйзих лл, рр, нн, лл, рр, мм; үксинäйзиэн б, д, г — үксинäйзех в; согласнолойн д и г кадуомине или гласнолоих ваехтунда (коди — коин, айга — айян). Ваехтуиэн сочетаниёйн правописания, а муга же эй чередуйчиёйн сочетаниёйн ск, ст, хт, тк, нг правописания.

11. Тойзес классас пройтун повторинда санойх нäх, кудама т озутетах предмие тан признаккуа. Мойзиэн санойн выделяйнда предложенияс, кудама т сидовутах существительнойн ке и озутетах миттүйзет оллах предмие тат нийен свойствуа и признаккой мүйоте. Знакомства прилагательнолойн ке. Прилагательнойн склонения.

Практической малтанда употребляя предложения прилагательной үхтес числас и падежас существительной ке, кудама селлит-тӓӱ прилагательной. Прилагательной окончаний правописания множ. числан род. и частичной падежойс.

12. Мойзиэн санойн выделянда предложенияс, кудама оллах существительной сияс. Местоименият миэ, сиэ, хӓн, мӱӱ, тӱӱ, хӱӱ. Местоимений склонения. Местоимений лицат. Местоименч-ейн правописания косвенной падежойс.

13. Тойзес классас пройтун повторинда санойх нӓх, кудама озутетах предметан руадуо (действиюа). Мойзиэн санойн выделянда предложенияс, кудама озутетах, мидӓ руадау, мидӓ луадиу предметта, или мидӓ луадихес предметан ке. Знакомства глаголойн ке. Глаголойн спряжения числойс и лицойс т. с. понятия сих нӓх, что глаголан лоппу мууттуу сен мугах, миттӱйзен местоимений ке се глагола он (миэ астун, сиэ астут, хӓн астуу, мӱӱ астумма, тӱӱ астутта, хӱӱ астутах). Понятия глаголойн айпойх нӓх (мӓнен, мӓнин). Глаголойн пройдинут и пройдиматой айга. Глаголойн личнойт окончаният.

14. Отрицания глаголойн ке (эн, эт, эй, эмӓ, этӓ). Отрицаний кирьютанда эриже глаголойс. Инфинитиват — мойзиэн глаголойн эройтанда предложенияс, кудама вастатах вопросойх мидӓ руадуа? мидӓ луадиэ? (энзимӓйне инфинитива), и кудама вастатах вопросойх мидӓ руадамах? мидӓ луадимах? (тойне инфинитива).

## НЕЛЛӒС КЛАССА.

### ЛУВЕНДА.

1. Малтанда лугиэ выразительно.

2. Книган юанда чустилойх и главойх. Малтанда андуа омат заголовкат текстан лугиэтул чустил. Малтанда ягуа лугиэттава чустилойх и андуа ёга чустил заголовка. Плуанан луаиндан.

3. Малтанда передайя лугиэтун статьян главной смысла.

4. Образной выразительной выделинда и объяснинда: прилагательнойт, санат переносной значениян ке, сравненият. Разнойн предложенийн луаинда употребляйен үхтӓ и сидӓ же сануа муга, чтобы үхтес предложенияс се имейчис собственной значениян, а тойзес переносной. Сравненийн употребления омас пагинас. Политическойт, научно-техническойт терминат и нийен значения мей-ян пагинас.

5. Выразительной наизусть опастуттулойн стихотворениейн и эй сууриэн (художественнолойн) прозаическолойн отрывкойн лувенда.

6. Беседойнда коис лувендах нӑх: библиотекках кӑвӑндӑ, малтанда разбирайтк сех тематическоис каталогас, мойзиэн различнолойн книйгойн ӱхтенӑйгаине лувенда, куда мил он ӱкси тема; нӑйен книйгойн сравнинда, каччоен общойн теман изложениях (миттӱйзих вопросоих нӑх саноу книйга, миттӱйзен пользан войби туува книйга).

Книйгойн самостоятельной лувенда сууриэн отрывкойн кирьютаннан ке (учителян заданиюа мӱӧте).

### КИРЬЮТАНДА.

1. Списывания заданиейн ке.
2. Диктантойн различнойт видат.
3. Самостоятельно лугиэтун кирьютанда.
4. Самостоятельнойт сочиненият, куда мат оллах доступнойт лӑпсил.
5. Творческой сочинения. Расскуазан яткамине (аллун и лопун придумывайнда). Самостоятельной творческой расскуаза (омас элайяс, окружающойс ихмизиэн элайяс, миттӱйзех-тахто общественноих событиях нӑх и м. и.).
6. Сочиненият дореволюционнолойн и современнолойн художникойн картиной мӱӧте темойх революционнойн борьбан историейс пӑй, социалистическоис строительствас пӑй, лӑпсиэн элайяс пӑй и м. и.; картинан описания художественнолойн деталилойн передайченнан ке. Указания сих нӑх, мидӑ олис войнут олла энне картинал изобразиттуо периодуа и мидӑ олис войнут олла сен яльгех.
7. Участия стенгазиетас и различнойт руавот стенгазиетас (заметкат, сообщеният, кирьяйзет).

### ГРАММАТИКА И ПРАВОПИСАНИЯ.

1. Пройтун повторинда предложениях нӑх.
2. Повествовательной, вопросительной, восклицательной предложеният. Нийен интонация и пунктуация.
3. Предложеният айян подлежащойн и айян сказуемойн ке. Предложеният ӱхтен мойзиэн пояснительнолойн санойн ке. Малтанда выразительно лугиэ, конза вӑлил эй оле союзой. Запятой союзойн а, и но изл. Двоеточия предложенияс перечислениян изс и малтанда лугиэ предложения двоеточиян ке. («Мечӑс казвѣтах тӑмӑн мойзет

гуут: койвут, педäят, хуават, куузет, лепät»; «Мастерскойс оллах инструментат: кирвес, пила, талта, струуга».) Предложениён луаинда однороднойн членойн ке.

Повторинда сана состуавах нāх. Юури, суффикса, основа окончания. Сложнойт санат. Санан основан определинда существительнойс и глаголойс. Сложнойн санойн правописания. Меччāкана, олгупиā и м. и.

5. III-с классас пройтун повторинда существительнойх нāх. Существительнойн склонения кайкис падежойс единственнойс и множественнойс числас. Существительнойн эри падежойн употребляйнда предложенияс.

Существительнолойн окончаниён правописания, окончанияят един. числан частичнойс падежас (уо, үө, уа, юа, иā) и множ. числан частичнойс падежас (лой, лөй, ёй, өй, иэ).

6. III-с классас пройтун повторения прилагательнойх нāх. Прилагательнолойн сидовунда предложенияс существительнолойн ке, кудамяэ поясняйях, числас и падежас. Прилагательнойн склонения үхтес пояснительнойн существительнойн ке. Прилагательнойт лопун ке «ой» (пионерской, советской, колхозной, школьной и м. и.). Прилагательнолойн ке предложениён луаинда руавот.

7. III-с классас пройтун повторинда местоимениёйх нāх. Личнойт местоименият (миэ, сиэ, хāн, мүйө, түйө, хүйө), указательнойт (тāмā, туа, се, нāмāt, нуат, нет), вопросительнойт (кудама, миттүйне, кен, ми) и нийен склонения основолойс падежойс. Предложениён луаинда руавот местоимениян ке. Местоимениён хāн и се правильной употребляйнда. Местоимениён правописания.

8. III-с классас пройтун повторинда глаголойх нāх. Личнойт окончанияят. Согласнолойн чередования глаголойс. (Каччуо III кл. программа грамматикан разделуа § 14.) Глаголойн повелительной форма и повелительнойн форман окончанияят. Повелительнойн форман правописания (качо — качоккуа, ота — отаккуа).

Отрицания глаголойс, спряжения (эн, эммā, эт, эттā, эй). Глаголойн окончаниён правописания отрицаниён ке пройтинуос айяс (нут, тту).

Глаголойн энзимāйне и тойне инфинитиват.

9. Туннустунда числительнолойн ке. Количественнойт и порядковойт числительнойт. Количественнойн и порядковолойн числительнолойн склонения падежой мүйөте. Числительнолойн правописания: күмменес кахтехкүмменех сах, тāүзин күмменин садах сах,

единицойн күммениэн ке, күммениэн сацийн ке, сацийн туханзиэн ке и м. и.

10. Мойзиэн санойн выделинда предложениёйс, кудамаат сидовутах сказуемойн ке и селлитетәх, куй мәнөү руадо (бойко, хүвин), конза мәнөү руадо (хуомена, аммуь), кус (тия, сиэ). Наречиёйн элленнәндә. Наречиёйн образуйченда прилагательнойс лизәтен сти, лди, льди, х (кова, — ковасти, ковалди, ковах; югиэ—югиэсти, югиэльди, югиэх).

Главнолойн наречиёйн правописания.

11. Мууттуматтомиэн санойн практической употребляйченда предложенияс: васте, мўөте, тагана, варойн, сах, ал, нәх, ўличи, пиал и м. и. Яльгисанойн элленнәндә. Главнолойн яльгисанойн правописания.

12. Союзат и, а, но, да, то, либо, или и нийен значения пагинас и предложенияс.

13. Энзимайне практической (элементарной), туннустунда сложнойн предложениян ке (кахтен простойн предложениян сивонда ўхтех лоппизәттүх сложнойх).

14. Практической элементарной туннустунда прямойн пагинан ке. Прямойн пагинан эройтанда пиэтүндә знуакойл.

15. Практической элементарной туннустунда обращениян ке, сен употребляйченда пагинас, пиэтүндә знуакойн эройтанда кирьютгаес.

16. Предложениёйн типойн соствуавинда.

## ГРАММАТИЧЕСКОЛОЙН МАТЕРИАЛОЙН РАСПРЕДЕЛИНДА ЧУАССУЛОЙ МЎӨТЕ (ПРИМЕРНОЙ).

### 1-НЕ КЛАССА.

Энзимайне пуоливуози I классас пидәү андуа кирьях опастандах (грамотах опастандах).

### 3-с четверти.

1. Предложения .....	6 ч.
2. Суури буква собственнолойс нимилёйс .....	7 ч.
3. Алфавит. Гласнойт и согласнойт звуукат букват....	3 ч.
4. Санойн юанда слогикси, санойн сийррәндә кирьютгаес .....	4 ч.

5. Звуукат <i>ä, ö, ü</i> ; коват гласнойт: <i>a, o, u</i> ; пехмиэт гласнойт: <i>ä, ö, ü</i> .....	7 ч.
6. Повторинда .....	8 ч.
	<hr/>
	35 ч.

#### 4-с четверти.

1. Звуукка <i>lühüt</i> и ( <i>й</i> ). Санойн правописания <i>й</i> букван ке .....	4 ч.
2. Звуукка «э» и санойн правописания <i>э</i> букван ке....	4 ч.
3. Буква <i>ь</i> .....	6 ч.
4. Повторинда .....	10 ч.
	<hr/>
	24 ч.

### ТОЙНЕ КЛАССА.

#### 1-не четверти.

1. Энзимайзес классас пройитун материалан повторинда .....	12 ч.
2. Понятия предложениях нях. Вопросительной и восклицательной интонация. Нийен сопоставления повествовательной интонациян ке .....	4 ч.
3. Мойзиэн санойн выделяйнда предложенияс, куда-мат озутетах предмиэттой. Вопросойн азетанда нийх санойх .....	4 ч.
4. Мойзиэн санойн выделяйнда предложенияс, куда-мат озутетах предмиэтойн качества (признаккуа).- Вопросойн азетанда нийх санойх .....	4 ч.
5. Мойзиэн санойн выделяйнда предложенияс, куда-мат обозначайх предмиэтойн действиюа. Вопросойн азетанда нийх санойх .....	4 ч.
6. Изучитун материалан повторинда .....	
	<hr/>
	36 ч.

#### 2-не четверти.

1. Гласнойт и согласнойт звуукат .....	1 ч.
2. Дифтонгат <i>ya, yo, yö, 'ia, ie</i> и нийен правописания ..	14 ч.

3. Неслоговойн у и ү кирьютанда гласнойн яльгех...	5 ч.
4. Гласнойн я, е, ё, ю правописания .....	5 ч.
5. Повторинда .....	4 ч.
	<hr/>
	29 ч.

### 3-с четверти

1. Энзимайзел пуоливуувел изучитун материалан пов- торинда .....	8 ч.
2. Эройттая знуакат «ъ» и ь.....	6 ч.
3. Каксинайзет согласнойт .....	12 ч.
4. Яльгисанат и нийен правописания .....	6 ч.
5. Повторинда .....	5 ч.
	<hr/>
	37 ч.

### 4-с четверти.

1. Повторения предложениях нях. Подлежащей и сказуемой, нераспространенной предложения .....	6 ч.
2. Предложениян второстепеннойт членат. Распрост- ранённой предложения .....	6 ч.
3. Повествовательной, вопросительной и восклица- тельной предложеният .....	6 ч.
4. Повторинда .....	8 ч.
	<hr/>
	26 ч.

## III-с КЛАССА.

### 1-ие четверти.

1. Тойзес классас изучитун материалан повторинда....	9 ч.
2. Повторинда распространённых предложениях нях. Туннустунда предложениян второстепенной чле- нойн ке, кудама т селлитетях тойзиэ второстепен- ной членой .....	6 ч.
3. Санан составя: основа, окончания .....	10 ч.
4. Туннустунда существительнойн ке.....	2 ч.
5. Существительнойн склонения .....	7 ч.
6. Существительнойн числа .....	2 ч.
	<hr/>
	36 ч.

## 2-не четверти.

1. Согласнойн чередования существительной склоняяс .....	12 ч.
2. Существительной роли предложения. Предложениййн луаинда эри падежойс олиёйн существительнойн ке .....	13 ч.
3. Повторинда .....	4 ч.
	<hr/>
	29 ч.

## 3-с четверти.

1. Прилагательнойт и нийен правописания .....	15 ч.
2. Личнойт местоименият .....	6 ч.
3. Повторинда .....	7 ч.
	<hr/>
	28 ч.

## 4-с четверти.

1. Глагола. Энзимайне и тойне инфинитиват ..	12 ч.
2. Кайкен материалан повторинда .....	8 ч.
	<hr/>
	20 ч.

## IV КЛАССА.

### 1-не четверти.

1. III классас изучитун материалан повторинда .....	12 ч.
2. Повествовательной, восклицательной в вопросительной предложеният. Нийен интонация и пунктуация .....	4 ч.
3. Предложеният однороднойн членойн ке .....	8 ч.
4. Изучитун материалан повторинда санан состуавах нах .....	4 ч.
5. Сложнойт санат .....	8 ч.
	<hr/>
	36 ч.

### 2-не четверти.

1. Повторинда III классас изучиттуо материалуа мўоте существительнойх нах .....	10
2. Повторинда прилагательнойх нах .....	10
3. Личнойт местоименият .....	4
4. Изучитун повторинда .....	5
	<hr/>
	29 ч.

### 3-с четверти.

1. Повторинда глаголах нāх .....	2 ч.
2. Глаголойн личнойт окончаният .....	4 ч.
3. Согласнойн чередования глаголойс .....	3 ч.
4. Неопределенной форма .....	4 ч.
5. Повелительной форма .....	3 ч.
6. Возвратнойт глаголат .....	6 ч.
7. Отрицаният глаголойн ке .....	2 ч.
8. Глаголойн правописания .....	3 ч.
9. Числительнойт .....	7 ч.
10. Наречият .....	4 ч.
<hr/>	
	38 ч.

### 4-с четверти.

1. Яльгисанат .....	4 ч.
2. Союзат .....	2 ч.
3. Сложной предложения .....	4 ч.
4. Прямой пагина .....	3 ч.
5. Обращения .....	2 ч.
6. Изучитун повторинда .....	12 ч.
<hr/>	
	27 ч.

## ЧИСТОПИСАНИЯ.

### Объяснительной записка.

#### Энзимайне класса.

1. Основнойн приёмойн значения кирьюттаес: истунда, правильной сормиэн, кәен кистин лийкунда и м. и.

Кирьюттамах опастаес основнойна оллах лапсен правильной истунда кирьютаннан айгах и овладейнда сормиэн и кәен кистин лийкунда техникал. Кай мейян алфавитан букват оллах луаитут эй суурес лувус элементой. Намә буквиэн элементат пидәү олла муҗа хўвин опастетту, чтобы ученикойл луиттуйс правильнойн кирьютаннан навывка. Чоман и хўвин лугиэттаван кирьютаннан главнойн признакат оллах: а) штрихойн параллельности буквис и б) ўхтен мойзет кескучат нийен вәлил. Тамән мойзет кирьютанда навывкаг войби суаха вай ойгиэл истуннал кирьюттаес и ритмичнойл кәен кистин и сормиэн лийкутаннал.

## Кирьюттамах опастанда правилат.

Виэ энне кирьютандах опастандуа учителял пидäү объясниэ лапсил элементарнойт правилат, куда миэ пидäү соблюдайя кирьюттаес:

1. Кирьюттаян яллат кайкел ялга похьял пидäү луюсти олла латтиэл либо партан подножкал.

2. Рунгуа пидäү пидиä ойгиэх, рүндäхäl эй суа коскиэ партах (рунга должен олла 3—5 см лойттовуол партас пай).

3. Пиäдä пидäү вäхäйзел пайнуа партах пай, чтобы хувин войс лугиэ кирьюттетту. Пидäү истуо муга, чтобы кирьюттаян сильмис перон нёккзйзех сах олис эй вäхембиä 30—35 см. Пайчи тäдä, пидäү добейяксех сидä, чтобы кирьюттаян пиä олис куй вай войби ойгиэмбах, пидäү кохеннелла конза он пиä пайнунут кудамах тахто чурах пай или алах пай.

4. Кирьюттаян күүнäспиät эй суа олла партал, а пидäү, чтобы чуть-чуть лäхтиэттäйс партан реунас и олдайс кирьюттаян рунгас пай кäен левевүөл палал.

5. Ручкуа перон ке пиэтäх колмел сормел: пейгойл, ненäсормел и кескисормел. Кай колме сормиэ оллах вäхäйзел коукистеттуна, нэ покойнойс положенияс. Эй пиэ сормилойл луюсти пидиä ручкуа перон ке, чтобы эй вäзүйс кäзи.

Ненäсорми пидäү олла ручкан пиäl, кескисормел пиделлä ручкуа ойгиэс пуолес, а пейгойл хурус пуолес. Тойзет какси сормиэ — ниметöй и чагарн — оллах кäен кистин опорана и вäхäйзел кэскиэ-тахес бумуагах и кебиэсти эйстүтäх сидä мүйөте. Ручкан нёкка пидäү олла ойгиэн олгупиän кохтас.

6. Тетраттиэ пиэтäх кирьюттаян кески рүндäхän кохтас муга, чтобы тетратин ойгиэ чуппу олис үлембäнä хуруа чуппуо.

### Предварительнолойн упражнениён видат и нийен значения кирьютанда техникан развивайндах нäхте.

Кирьютанда процесса он тämän мойне: буквиэн штрихой кирьютетах ручкан пидäиэн сормилойн ойенделеннан и коукистеленнан вуох; строчка луайтах эйстäен күүнäсварта и чагарих и ниметтöмäх сормех опирайччидуюа кäен кистиэ хурас пуолес ойгиэх пуолех пай.

Нäмä приёмат оллах үлен простойт, но лапсет нийх привыкайях югиэсти, особенно, конза кирьюттамах опастанда заводитах керрас буквиэн кирьютаннас.

Таман причина он сийт, что лапсил үхтел айгуа пидäү войгтуз айя югиэлöй кохтиэ: вардойя оман рунган правильнойда пидäми-стä, тетратин правильно пидäмистä, ручкан правильно пидäмистä, сормиэн, кäен кистин и күүнärваррен руадуо и сил же самал айгуа кирьюттуа букван тундематтомуа формуа. Предварительнолойн упражнениейн кирьютанда айял кебьендäү опастуян руадуо и авутгау правильнойн и сельгиэн почеркан развивайчендуа (упражнениейн порядка каччуо программас).

Нийдä упражненией пидäү кирьюттуа ненга :а) учителян объяснинда упражнениян характерах и сен назначениях нäх; б) учителян озутанда, куй тäдä упражнениюа кирьюттаес последовательно лийкутах сормет, кäен кисти и күүнärварзи; в) ученикойн хилляйзех кирьютанда, чтобы хүö туннустеттайс и лунтеттайс кäен и сормиэн правильной эйстелендä и лийкунда; г) учителян кохеннанда догадиттулой вигой; д) ученикойн кирьютанда лувун мугах.

Таман мойзиэ упражненией пидäү пидиä эй вай кирьютанда приëмойх первоначальнойн опастаннан айгана, но и кайкен энзимайзен классан алох и тойзес классас. Нäмä упражненият оллах хүвänä гимнастиккана сормилойл.

Ега кирьютанда урокал предварительнолойл упражнениейл пидäү андуа айгуа эй энäмбиä 5 минуттуа.

### **Буквиэн и санойн кирьютанда классас.**

Буквиэн и санойн кирьютанда пидäү ведиä мойзес порядкас, миттүйзес нийдä аннетах опастанда урокойл. Но сих нäхте, чтобы букван очертаният лиэттайс правильнойт, учителял пидäү үлен хүйин и наглядно объясниэ ученикойл, куй кирьютетах изучайдава буква, миттүйзис частилойс се состоиу, ми пидäү кирьюттуа энзимай, ми сен яльгех, кус пидäү заводиз, кух лоппиз, куй үхтүгтиä үкси букван штриха тойзен ке, куй үхтүгтиä үкси буква тойзен ке и м. и. Объясняйес букван эри элементойн очертанией, буквиэ и саной, учителял пидäү, кай нäмä кирьюттуа миэлал класснойл доскал суурести, сельгиэсти и чомасти.

Аннамма уувен букван кирьюттамах опастуннан примернойн плуанан: а) учителя кирьюттау доскал изучайдаван букван; б) ягау букван сен элементойх и элементат кирьюттау доскал, в) эрöйттау нет элементат, кудамяэ лапсет виэ эй кирьюттетту энне или нет элементат, кудамяэ он югиэмби кирьюттуа; г) лапсет последовательно упражняйяхес кирьюттамах нäмиэ элементой и буква.

Эри элементой и буквиэ эй пиэ кирьюттуа үлен айиā и в среднем эй энāмбиā колмиэ строчкуа ёга упражнениян кохта. Нийен элементойн и буквиэн кирьютандуа, кудама т үхтел керрал эй тулду хүвāкси, пидāү повторяйя тойзил урокойл, объясниэ учителян уувессах, озуттуа и м. и., чтобы яльгимāй лапсет руеттайс кирьюттамах хүвин и чомасти.

Мүөхемби, конза кирьютанда нāвыка рубиэу луенемах, тāmāн мойзиэн упражнениейн лугу пидāү пиэнендиā, чтобы сийрдүө санойн кирьютандах.

Энзимāй буквиэн элементой, буквиэ и саной, ученикат должны кирьюттуа хилляккайзех, сийт, конза туннустетах нийен правильной форма, и хейт лутутах кирьютанда приёмат, войби заводие кирьюттамах и бойкомбах.

### Т о й н е к л а с с а .

Заглавнолой буквиэ кирьюттамах опастутах ученикат ё 1-с классас буквариэ пройдиес, буквиэн и санойн кирьюттаес, но сил айгуа главной внимания он уделитту строчнолойн буквиэн кирьютандах. II-с же классас энзимāйне и основной задаучча чистописаниюа мўоте он опастуа учениккой правильно кирьюттамах заглавнолой буквиэ, луттуа I классас суавут кирьютаннан правильнойт навикат и рувета хāвиттāmāх индивидуальнолой элементойн и буквиэн кирьютанда вигой, кудама мешайях почеркан сельгевүттā и чомутта и югевүтетāх лувендуа.

Кирьютанда вият войях олла тāmāн мойзет: а) вой эй олла нажимуа основнолойс штрихойс либо он лийянсуури нажима; б) эй үхтенāйне нажима штрихойс (сууремби нажима нёкас или тойзес, либо кескел, конза пидāйс олла үхтенāйне кайккиэ штрихуа мўоте и м. и.); эй үхтен сууруот кескучат основнолойн штрихойн вāлил; г) лийян ахтас либо лийян левиэ кирьютанда; д) лүхүккайзен линиян кирьютанда точкан сияс буквис л, м, я, х, мин периā букван л войби лугиэ и-кси, букван я — а-кси и м. и.; е) лийейн коуккулойн, росчеркойн и м. и. кирьютанда, кудама усложняйях букван очертания и затрудняйях лувендуа; ж) штрихойн эй үхтен мойне калдаvus, либо калдаvus вастаккайзех пуолех.

Чистописаниян занятия заводитах предварительнойс упражнениейс, а сийт эйстүтāх элементойн и буквиэн кирьютаннан повто-

риндах сийт порядкас, кудама он приймиттү программас (кебиэс югиэх).

Санойн валличенда чистописаниян урокойл кирьютандах нăхте зависсиу сийт, он-го кирьютеттаван санан буквис нет элементат, кудамиэн кирьютаннас пидăу упражняйя тăл кердуа лапсиэ, т. с. пидăу валлита кирьютеттавакси мойзет санат, кудамиэн буквис оллах изучайдават элементат.

Общей правила он мойне, что энзимай опастуют кирьютетах хилляккайзех, а сийт, конза хўвин туннустетах буквиэн элементойн, буквиэн и санойн правильнойт очертаният, конза руветах правильно кирьюттамах, кирьютандуа войби вăхин-вăхайзин бойкондуа.

Опастухуо хўвин кирьюттамах кайкен алфавитан строчнойт и заглавнойт букват, сийррүтăх предложениейн и отрывкойн связнойх кирьютандах, обязательно кайккиэн орфографическойн правилойн соблюдайченнан ке.

### Колмас и целлас классат.

III и IV-л классойл программас эй оле аннетту особойлой занятей чистописаниюа мўоте. Но учителял пидăу айвин каччуо опастуян кирьютандах, озутелла вият хăнен кирьютуксес и кохеннелла нийдă. Характернолойна вигойна III и IV классойн опастуиэн кирьютаннас оллах — буквиэн калдаvus хурах пуолех и буквиэн эй ўхтен мойне коргевус. Причина он се, что лапсет тăл айгуа сийррүтăх кахта линейккуа мўоте кирьютаннас, кирьютандах ўхтă линейккуа мўоте. Тăх сийрдүмизех нăх особеннолой правилой эй оле, войби вай сануо сен, что если энзи айгойна ученикан тетраттих луадиэ харвайзех линейкат  $70^\circ$  калдавуксел, се рублиэу авуттамах лапсил пидиă ўхтенайстă калдавуста. Учителял пидăу айвин каччуо сидă, чтобы ученикойн кирьютус эй олис пиэнемби 3 мм, чтобы букват олдайс ўхтен коргевуот и чтобы олис эй суури,  $70^\circ$ , ўхтенайне калдаvus ойгиэх пуолех.

## ПРОГРАММА.

### Энзимайне класса.

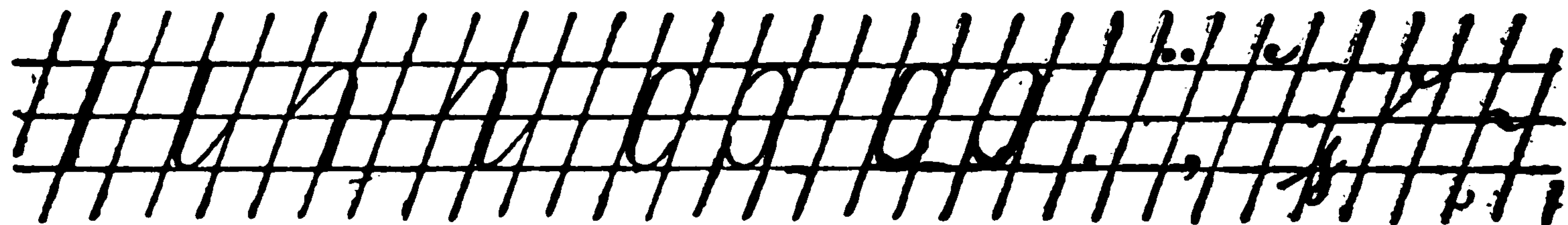
1. Энзимайзет кирьютанда приёмам  $70^\circ$  калдавал почеркал (каччуо букварис и прописилойс).
2. Ойгиэх истунда навикат кирьюттаес, правильно тетратин пи-

эндä и правильной владейнда ручкал и карандашал. Рунган, кãзиэн, яллойн, сормиэн, правильной пиэндä, а муга же правильной чернилöйн и пропускнойн бумуаган употребляйнда.

3. Предварительнойт упражненият сормиэн, кãен и сильмã миãрãн развивайндах нãхте; дуган мойзиэн линеййн кирьютанда кебиэлöйл, хойкил штрихойл хурас пуолес пãй ойгиэх, а муга же үхтех и тойзех пуолех күүнãрваррен развивайндах нãхте; пейгойн, ненãсормен и кескисормен коукистеленда и ойенделенда; тренируйнда хойккиэн штрихойн кирьютаннас үксил сормил кãен кистиэ лийкуттаматта; се же сама ровнойн, үхтенãйзен нажиман ке; овалойн кирьютанда ойгиэс пуолес пãй хурах и хурас пуолес пãй ойгиэх, вертикальнойс положенияс, энзимãй нажиман ке, а сийт нажиматта.

4. Строчнолойн буквиэн и цифройн очертаниййн опастунда. Буквиэн основнойт элементат: ойгиэ пуалочкайне, пуалочкайне киãнãльмүксен ке үлãхãнã и алахана; пуоли овалуа нажиман ке хурал пуолел, пуоли овалуа нажиман ке ойгиэл пуолел; овала.

Буквиэн добавочнойт элементат: точкат, петлят, солмет, аллон мойзет линият (рис. № 1).



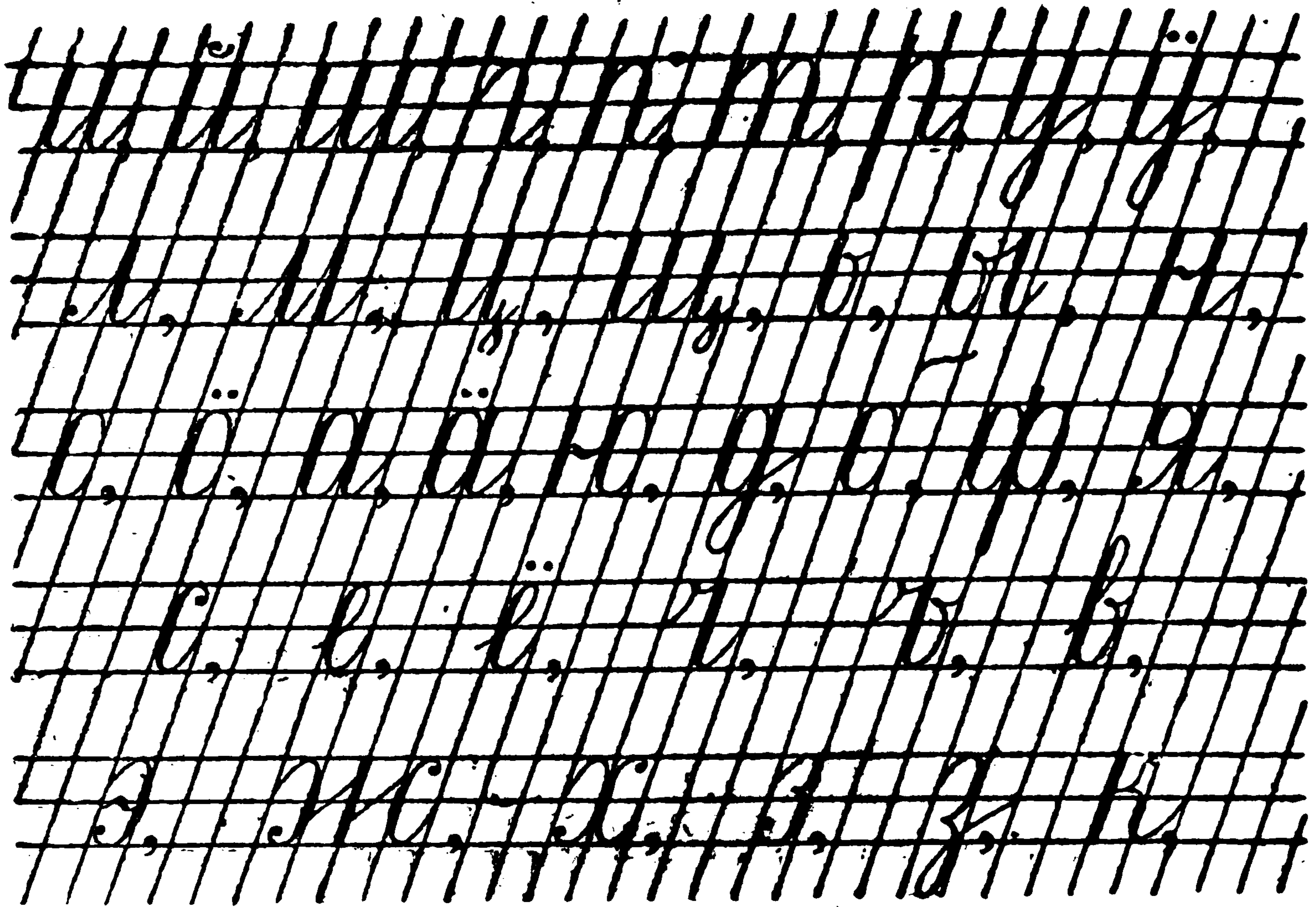
5. Энзимãйне группа строчнолой буквиэ, луаиттулой ойгиэс пуалочкайзес, пуалочкайзес киãнãльмүксен ке үлãхãнã, киãнãльмүксен ке алахана, киãнãльмүксен ке үлãхãнã и алахана: и, й, ш, г, п, т, р, у, ү.

Тойне группа строчнолой буквиэ, луаиттулой нийс же штрихойс, но точкиэн и солмиэн лизиãннãн ке: л, м, ц, щ, ь, ы, н.

Колмас группа строчнолой буквиэ, луаиттулой овалойс: о, õ, а, ä, ю, д, б, ф, я.

Недлãс группа строчнолой буквиэ, луаиттулой хуран пуолизис пуоли-овалойс: с, е, ё, ч, ь, в.

Вийес группа строчнолой буквиэ, луаиттулой ойгиэн пуолизис пуоли-овалойс, хуран и ойгиэн пуолизис пуоли-овалойс, үхтүтеттүлöйс кескенãх: э, ж, з, х, к. (Каччуо рис. № 2).



6. Заглавнойт букват. Энзимайне группа заглавнолой буквиэ, кудама т походитах строчнолойх: Ж ж, З з, И и, Й й, К к, Л л, М м, О о, Ё ё, С с, Ф ф, Х х, Ц ц, Ш ш, Щ щ, Э э, Ю ю, Я я.

Тойне группа заглавнолой буквиэ, кудама т эройтетатехес кирьюттаес строчнолойс: А а, Б б, В в, Г г, Д д, Е е, Ё ё, Н н, П п, Р р, Т т, У у, Ў ў.

### Тойне класса.

Луиттуа навкой правильно истуннас кирьюттаес, тетратин правильно пиэннас и ручкан владейннас, правильно употребляйя чернилёй и промокательнойда бумагуа.

1. Бойкоймби, куй 1 классас кирьютанда кахта линейккуа мюоте (6 мм) калдавуксен ке 70°. Истунда и перон керайзен ручкан пиэнда вигойн кохеннанда.

2. Предварительнойт упражненият сормиэн и сильма миаран развивайндах нахте и уузиэн буквиэн элементойн опастунда: энзимайзен опастанда вуувен упражнениёйн кирьютанда; прямоугольникан кирьютанда хойкил линейёл үхтел почеркал (перон оттаматта бумагас); сормиэн и каен кистин развивайндах нахте (прямоугольникан горизонтальнойт сторонат пидау кирьюттуа вāхāйзел улаx пāй виāристеттүлōйл линейёл); пламевидной и волнистой линия.

3. Строчнолойн буквиэн кирьютанда (энзимайзен классан материалан повторинда).

4. Детальноймби, куй 1-с классас прописнолойн буквиэн опастунда.

Энзимайне группа заглавнолой буквиэ, кудамян основнойна элементана он линия закруглениян ке ўлә и ала частис: И, Й, Ш, П, Щ, Ч, Л, М, А, Ё.

Тойне группа заглавнолой буквиэ, кудамян основнойна частина он пуоли-овала и овала: О, Ў, С, Э, Ж, Е, Ё, З, Я.

Колмас группа заглавнолой буквиэ, кудамян основнойна элементана он пламевидной линия: У, У, Н, К, Ю, Р, В.

Неллас группа заглавнолой буквиэ, кудамян основнойна элементана он пламевидной линия ўхтистеттүна волнистойн линиян ке: Г, П, Т, Б, Ф, Д.

5. Индивидуальнолойн отклонениейн и вигойн хавитандя, кудама т нарушайях сельгиэдя кирьютандуа, специальнолойн упражнениейн луаиннан каути эри учениккой варойн буквиэн либо нийен элементойн, санойн и предложениейн кирьютаннан каути.

Чистописаниян занятиейх нахте учебнойда плуануа мюоте он аннетту 2 чуассуо недалис, куй 1-с, муга и II-с классойс.

Энзимайзес классас энзимайзен пуоливуувен алох чистописаниян занятией пиэтах нелла кердуа недалис пуолин урокойн. Тойзен пуоливуувен алох пиэтах какси кердуа недалис ўнналлизин урокойн.

Тойзес классас чистописаниян урокат пидяу ведиа кайкен вуувен алох: ўкси чуассу недалис карельскойл киэлел и ўкси чуассу венян киэлел ўнналлизин урокойн.

# ОГЛАВЛЕНИЯ

## I. Объяснительной записка

	<i>Стр.</i>
1. Лувенда . . . . .	3
2. Кирьютанда . . . . .	7
3. Диктантат . . . . .	8
4. Грамматика и правописания . . . . .	9

## II. Программа

1. Энзимайне класса . . . . .	13
2. Тойне класса . . . . .	16
3. Колмас класса . . . . .	18
4. Неллас класса . . . . .	21
5. Грамматическолойн материалойн распрединда чуассулой мубте . . . . .	24

## III. Чистописания

### I. Объяснительной записка

### II. Программа

1. Энзимайне класса . . . . .	28
2. Тойне класса . . . . .	31

Отв. ред. Ф. Чуккоев

Корректор Н. Суханова

Техн. ред. А. Николаев

Уполном. Главлита Карельской АССР № В-1752

Зак. № 1820 Тираж 1000

Печ. л. 2<sup>1</sup>/<sub>4</sub> Уч.-ав. л. 2<sup>1</sup>/<sub>4</sub>

Кол. зн. в печ. листе 40 т.

Бум. л. 1<sup>1</sup>/<sub>8</sub>

Формат бум. 60×92<sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Сдано в набор 29/VII-39 г.

Каргосиздат № 212

Подписано к печати 17/VIII-39 г.

Гос. типография им. Анохлина Петрозаводск, Пушкинская 7

**Илмай мавеуо**

---

**ПРОГРАММА КАРЕЛЬСКОГО ЯЗЫКА для начальной школы**  
(на карельском языке)